Муниципиальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка детский сад №8 «Сардаана»

с. Бердигестях МР «Горный улус»

**Доклад на тему**

 «Установление доверительных отношений между родителями и педагогом по созданию психолого- педагогических условий реализации ООП»

 Составила:

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение…………………………………………………………………………...3

1. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагога …..7

2. Содержание работы по установлению доверительных отношений между родителями и педагогом по созданию психолого- педагогических условий реализации ООП…………………………………………………………………18

3. Заключение…………………………………………………………………….25

4. Список использованной литературы………………………………………...27

Введение

Дошкольное детство - это уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье и осуществляется развитие личности. В то же время это период, в течение которого ребёнок находится в полной зависимости от окружающих взрослых - родителей и педагогов. Издавна ведётся спор, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание? Одни великие педагоги склонялись в пользу семьи, другие отдавали пальму первенства общественным учреждениям. Изучение исторического опыта позволяет перенимать и внедрять интересные идеи, творческие находки, учиться на чужих ошибках. Между тем, современная наука располагает многочисленными данными, свидетельствующими о том, что без ущерба для развития личности ребёнка невозможно отказаться от семейного воспитания, поскольку его сила и действенность несравнимы ни с каким, даже очень квалифицированным воспитанием в детском саду.

Современная наука подчеркивает приоритет семьи в воспитании ребенка в законодательстве Р.Ф. в статье 18 Дошкольного образования, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте. Государство гарантирует финансовую и материальную поддержку в воспитании детей. Для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психологического здоровья действует сеть дошкольных образовательных учреждений. Отношения между дошкольным образовательным учреждением и родителями регулируются договором между ними, который не может ограничивать установленные законом права сторон.

 Семья и детский сад связаны формой преемственности, что обеспечивает непрерывность воспитания и обучения детей. Однако дошкольник не эстафета, которую передает семья в руки педагогов детского учреждения. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов.

 Семья и детский сад имеют свои особые функции и не могут заменить друг друга. Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей, педагогов.

Отношение государства к семье и к семейному воспитанию менялось на разных этапах общественного развития. Сегодня отношение государства к семье изменилось, но стала другой и сама семья. Впервые в Законе «Об образовании» (ст.18) сказано о том, что именно родители являются первыми педагогами своих детей, а ДОУ существует в помощь семье. Сменились акценты, главной стала семья, хотя вопросы педагогического просвещения по-прежнему актуальны. Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи. Поэтому необходим активный курс на создание единого пространства развития ребёнка, как в ДОУ, так и в семье.

Взаимоотношения педагога и родителей на современном этапе одна из самых сложных проблем. Существуют различные взгляды родителей на сотрудничество ДОУ с семьей. Многие считают, что воспитывать их детей должен детский сад. Есть категория родителей, которые пренебрегают советами педагогов.

 Взаимодействие воспитателей с семьями воспитанников является одним из важнейших условий формирования личности ребенка, положительных результатов в воспитании, которого можно достичь при согласованности действий и при условии развития интереса родителей к вопросам воспитания и обучения. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а следовательно, помочь в его развитии.

Методологическая основа исследования - научно обоснованные педагогические теории о социальной роли семьи, ее приоритете в развитии личности ребенка, необходимости специальной подготовки родителей к воспитанию детей, педагогической поддержки семьи (Е.П.Арнаутова, Т.И. Гризик, О.И.Давыдова, В.П.Дуброва, Е.С.Евдокимова, Л.В.Загик, О.Л.Зверева, В.М.Иванова, П.Ф.Каптерев, А.В.Козлова, В.К.Котырло, А.А.Майер, Л.Ф.Островская, К.Д.Ушинский и др.).

Гипотеза исследования: Предполагаем, что взаимодействие дошкольного учреждения с семьей будет эффективнее если:

* нетрадиционные формы взаимодействия ДОУ и семьи будут использоваться в комплексе с традиционными;
* в работе будут преобладать формы, направленные на привлечение родителей к воспитанию своих детей.

Теоретическая значимость заключается в том, что были обобщены теоретические подходы по работе дошкольного образовательного учреждения с семьей.

Практическая значимость: Результаты могут быть применены воспитателями для работы с семьями воспитанников в дошкольном образовательном учреждении.

Формы работы с родителями:

* беседы, индивидуальные беседы;
* выставки;
* родительские собрания;
* наглядно- текстовые информации;
* дни открытых дверей;
* памятки;
* фоторепортажи;
папки- передвижки;
* конкурсы;
* консультации;
* акции, и.т.д.

**Цель работы с родителями:**

способствовать установлению доверительных отношений между родителями и педагогами

**Задачи:**

- повышать психолого- педагогическую культуру родителей;

- поиск эффективных методов и форм работы сотрудничества с семьей.

**1. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагога**

Сегодня, признав приоритет семейного воспитания перед общественным, возложив ответственность за воспитание детей на родителей мы понимаем, что это требует и новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие».

Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Сотрудничество - это диалог, который постоянно обогащает всех партнеров, всех участников. Овладевать искусством вести диалог необходимо обеим сторонам: и родителям, и педагогам, и которым следует искать позитивные способы и формы общения.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Результатом взаимодействия являются определенные взаимоотношения, которые, являясь внутренней личностной основой взаимодействия, зависят от отношений людей, от положения взаимодействующих. Если взаимодействие осуществляется в условиях открытости обеих сторон, когда не ущемляется ничья свобода, оно служит проявлению истинных отношений.

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста может осуществляться через:

* приобщение родителей к педагогическому процессу;
* в расширении сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
* создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
* информационно-педагогические материалы;
* разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
* объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка;
* проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
* уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Следовательно, детский сад должен стать открытой образовательной системой, т.е. с одной стороны, сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, а с другой, - вовлечь родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. Таким образом, взаимодействие воспитателей с родителями, это:

во-первых, это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители должны быть уверены в том, что дошкольное учреждение не навредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, уверены в поддержке родителей, которые с пониманием относятся к необходимости решения проблем в группе (от воспитательных до хозяйственных). А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых осуществляется это взаимодействие.

во-вторых, это учет индивидуальности ребенка. Поддерживая контакт с семьей, воспитатель узнает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе.

в-третьих, это укрепление внутри семейных связей, что также, является проблемным вопросом в педагогике на сегодняшний день.

в-четвертых, это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в дошкольном учреждении и в семье.

Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения и семьи предполагает совместные определения целей деятельности, планирование предстоящей работы, распределение сил и средств в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценку результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.

В этой связи взаимодействие ДОУ и семьи предстает в виде структурного взаимодействия, которое направлено на развитие и социализацию детей, т.к. в юном возрасте важно как общение со сверстниками в рамках воспитательного процесса в ДОУ, так и здоровое семейное общение.

Вся система работы в ДОУ направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка. Поэтому участие семьи в воспитательно-образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители лучше знают возможности своего ребенка и заинтересованы в дальнейшем его продвижении.

Основными направлениями взаимодействия с семьёй являются:

* изучение потребности родителей в образовательных услугах;
* просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры.

В настоящее время особой популярностью как у педагогов ДОУ, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения. Выделяют следующие нетрадиционные формы: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные.

Особая роль при любой форме организации взаимодействия с родителями отводится социологическим вопросам, анкетированию, тестированию родителей и педагогов. Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми (совместные праздники и досуги). Досуговые формы сотрудничества с семьей могут быть эффективными только если воспитатели уделяют достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия.

Познавательные формы организации общения педагогов с семьей предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Основная роль продолжает принадлежать таким коллективным формам общения, как собрания, групповые консультации и др. Изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. К ним относятся общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению.

Познавательные формы организации общения педагогов и родителей призваны выполнять доминирующую роль в повышении психолого-педагогической культуры родителей, а значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию.

Наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя. Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы. Ознакомление родителей с ДОУ, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, и преодоление поверхностных мнений о работе ДОУ. Задачами одной из них - информационно-ознакомительной - является ознакомление родителей с ДОУ, особенностями его функционирования, с деятельностью педагогов и т.п. Задачи другой группы - информационно-просветительской - близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное - через газеты, организацию выставок и т.д., поэтому они были выделены нами в самостоятельную подгруппу, а не объединены с познавательными формами.

Особой популярностью пользуются «Дни открытых дверей», в течение которых родители могут побывать в любой группе - это дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь к участию.

Проведение «Круглых столов» происходит в непринужденной форме с обсуждением актуальных проблем воспитания детей, учетом пожеланий родителей, использованием методов их активизации. Заранее планируются противоречивые точки зрения по вопросам наказания детей, их подготовки к школе и т.д. Положительной стороной подобных форм является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, их вынуждают думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации.

Для того, чтобы эффективно реализовывать процесс взаимодействия необходимо, прежде всего, знать особенности субъектов взаимодействия, в частности, педагог должен знать типологию семей, психологические особенности родителей, их возрастные характеристики, разнообразные стили общения родителей с детьми в различных семьях. Педагоги ДОУ вполне отдают себе отчет в том, что каждая семья имеет ряд индивидуальных особенностей и по-разному реагирует на вмешательство извне. Поэтому в настоящее время актуальными задачами продолжают оставаться индивидуальная работа с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа, забота о том, чтобы не упустить из поля зрения и влияния специалистов каких-то конкретных, но важных вопросах семьи.

Таким образом, взаимодействие родителей и педагогов в условиях ДОУ носит ярко выраженный специфический характер сотрудничества, так как изменились и содержание, и формы взаимоотношений между родителями и педагогами ДОУ. В целях повышения эффективности и продуктивности взаимодействия целесообразна разработка конкретных программ работы ДОУ с разными типами семей.

Родители и педагоги - две мощнейшие силы, роль которых в процессе становления личности каждого человека невозможно преувеличить. Актуальное значение приобретает не столько их взаимодействие в традиционном понимании, сколько, и прежде всего, взаимопонимание, взаимодополнение, сотворчество ДОУ и семьи в воспитании и образовании подрастающего поколения. Но, чтобы детский сад стал реальной, а не декларируемой открытой системой, родители и педагоги должны строить свои отношения на психологии доверия.

Успех сотрудничества во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада. Наиболее оптимально они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу. Родители должны быть уверены в хорошем отношении педагога к ребенку. Поэтому педагогу необходимо вырабатывать у себя «добрый взгляд» на ребенка: видеть в его развитии, личности, прежде всего, положительные черты, создавать условия для их проявления, упрочения, привлекать к ним внимание родителей. В беседах с родителями не следует делать скоропалительные выводы о развитии ребенка, торопиться с оценками, использовать выражения «ваш ребенок», «ваш Саша», подчеркивающие отчужденность, отстраненность педагога от малыша. Памятуя о том, что педагогическая деятельность относится к разряду управленческих, призванных вызвать у партнера ответную реакцию в виде действий, слов, переживаний, современный педагог не допустит в разговоре с родителями жалоб на ребенка, призывов «принять меры», «разобраться».

На чем основывается доверие родителей к педагогу? На уважении к опыту, знаниям, компетентности педагога в вопросах воспитания, но, главное, на доверии к нему в силу его личностных качеств (заботливость, внимание к людям, доброта, чуткость).

Практика показывает, что потребность во взаимной помощи испытывают обе стороны - и дошкольное учреждение, и семья. Однако эта потребность зачастую бывает неосознанной, а мотивы взаимодействия семьи и детского сада не всегда совпадают. Родители обращаются к педагогу с советами, предложениями, просьбами, касающимися каких-либо текущих событий. Например, не кормить ребенка насильно, проследить, как он одевается на прогулку, и т.д. Педагогов семья интересует, прежде всего, как источник знаний о ребенке: соблюдается ли дома режим дня, приучают ли малыша к самостоятельности, какую пищу он предпочитает дома и т.д.

Родители и педагоги зачастую испытывают недостаток информации о воспитании ребенка, особенностях его развития вне границ их воздействия. Педагог, как правило, ссылаясь на недостаток времени, скуп на общение с родителями. Но по долгу службы, по уровню подготовленности к воспитательной деятельности именно педагог должен демонстрировать конкретные позитивные способы взаимодействия с родителями. Это, прежде всего ежедневная краткая, но содержательная беседа о том, что было особенно значимо в поведении, деятельности ребенка. Задача педагога - подметить и рассказать родителям, какие маленькие «росточки» нового появились у их ребенка.

Расширить представления родителей о жизни детей в детском саду поможет информационный материал, который помещается на стендах в группе, в вестибюле дошкольного учреждения. Важно только, чтобы этот материал был динамичным, отражал текущие события и нес конкретные знания.

В условиях открытого детского сада родители имеют возможность в удобное для них время прийти в группу, понаблюдать, чем занят ребенок, поиграть с детьми и т.д. Педагоги не всегда приветствуют такие свободные, незапланированные «визиты» родителей, ошибочно принимая их за контроль, проверку своей деятельности. Но родители, наблюдая жизнь детского сада «изнутри», начинают понимать объективность многих трудностей (мало игрушек, тесная умывальная комната и др.), и тогда вместо претензий к педагогу у них возникает желание помочь, принять участие в улучшении условий воспитания в группе. Еще одна линия воздействия на семью - через ребенка. Если жизнь в группе интересная, содержательная, ребенку эмоционально комфортно, он обязательно поделится своими впечатлениями с домочадцами.

Итак, отношения дошкольного учреждения с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии при условии открытости детского сада как внутрь, так и наружу. Остановимся на некоторых психолого-педагогических правилах такого взаимодействия.

Первое правило. При работе ДОУ с семьей должны быть действия и мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей. Нравоучительный, назидательный, категоричный тон нетерпим в работе воспитателя, так как он может быть источником обид, раздражения, неловкости. Потребность родителей посоветоваться после категорических «должны», «обязаны» исчезает. Единственно правильная норма взаимоотношений педагога и родителей - это взаимное уважение. Ценность таких отношений в том, что и у педагога и у родителей развивают чувство собственной ответственности, требовательности, гражданского долга. Педагог в выборе форм и методов работы должны исходить из необходимости укреплять и повышать авторитет родителей в глазах детей.

Второе правило. Доверие к воспитательным возможностям родителей, повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании. Психологически родители готовы поддержать все требования, дела и начинания школы. Даже те родители, которые не имеют педагогической подготовки и высокого образования, с глубоким пониманием и ответственностью относятся к воспитанию детей.

Третье правило. Педагогический такт, недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи. Педагог - лицо официальное, но, по роду своей деятельности нередко становится вольным или невольным свидетелем отношений, скрывающихся от «чужих». Какой бы ни была семья, какими бы воспитателями ни были родители, хороший педагог должен быть всегда тактичным, доброжелательным. Все знания о семье он должен обращать на утверждение добра, помощи родителям в воспитании.

Четвертое правило. Жизнеутверждающий, мажорный настрой в решении проблем воспитания, опора на положительные качества ребенка, на сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успешное развитие личности. Формирование характера воспитанника не обходится без трудностей, противоречий и неожиданностей. При этом важно, если это воспринимается как проявление закономерностей развития (неравномерность и скачкообразный характер его, жесткая причинно-следственная обусловленность, избирательный характер отношений воспитуемого к воспитательным влияниям, мера словесных и практических методов воздействия), то сложности, противоречия, неожиданные результаты не вызывают растерянности.

Установление контактов с родителями, с семьей - первостепенная задача воспитателя, начало всех начал. Одной из форм установления контактов с семьей является посещение семьи дошкольника. Однако, посещение семьи должно осуществляться по приглашению; к посещению нужно готовиться, которое заключается в определении самого интересного, положительного в своих питомцах, чтобы психологически тонко и педагогически правильно прозвучали слова педагога.

Установлению контактов с семьей, родителями способствует пропаганда семейного воспитания. Одной из форм установления контактов является общение родителей и педагога в процессе выполнения первыми педагогических поручений.

Поручения, предполагающие активную воспитательную позицию, непосредственно работу с детьми: (индивидуальную, групповую, коллективную)

* руководство кружком по интересам (или детским клубом, объединением по месту жительства, спортивной секцией, техническим кружком);
* индивидуальное шефство, наставничество и т.д.

Поручения, предполагающие оказание организационной помощи воспитателю: содействие в проведении экскурсий (обеспечение транспортом, путевками); в организации встреч с интересными людьми; в создании классной библиотеки, клуба любителей книги.

Поручения, предполагающие участие в развитии и укреплении материальной базы ДОУ, в решении хозяйственных задач: участие в оборудовании кабинетов, изготовлении оборудования, приборов; помощь в ремонтных работах, в благоустройстве школы. Названное далеко не исчерпывает всех видов общественной работы и поручений. Начать можно с обращения к родителям, чем бы они хотели заняться, и предложения ответить письменно на соответствующие вопросы (лучше это сделать на классном собрании).

**Вывод**

Таким образом, основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОУ с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Современное семейное воспитание не рассматривается как автономный фактор формирования личности. Напротив, эффективность домашнего воспитания возрастает, если оно дополняется системой других воспитательных институтов, с которыми у семьи складываются отношения сотрудничества, взаимодействия. От участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса, и, прежде всего - дети.

Следовательно, взаимодействие воспитателей с родителями, это:

во-первых, это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители должны быть уверены в том, что дошкольное учреждение не навредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, уверены в поддержке родителей, которые с пониманием относятся к необходимости решения проблем в группе (от воспитательных до хозяйственных). А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых осуществляется это взаимодействие.

во-вторых, это учет индивидуальности ребенка. Поддерживая контакт с семьей, воспитатель узнает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе.

в-третьих, это укрепление внутри семейных связей, что также, является проблемным вопросом в педагогике на сегодняшний день.

в-четвертых, это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в дошкольном учреждении и в семье.

**2. Установление доверительных отношений между родителями и педагогом по созданию психолого- педагогических условий реализации ООП**

Современному детскому саду необходимо синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их не противостоящими друг другу, а взаимодополняющими, обогащающими развитие детей. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить свои силы, научиться быть успешным в деятельности, а для этого сегодняшний день необходима структурно- функциональная модель взаимодействия ДОУ и семьи по вопросам развития ребенка. Положительные результаты в воспитании детей достигаются при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников. Для активного включения родителей в жизнь ДОУ, мы разработали проект работы с родителями на год «Установление доверительных отношений между родителями и педагогом по созданию психолого- педагогических условий реализации ООП».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц  | Название мероприятия | Цель |
| Сентябрь  | Оформление родительского уголка на осеннюю тематику | Привлечь внимание родителей к полезной и нужной информации  |
| Папка- передвижка «Режим дня детского сада» | Дать понять родителям о значении режиме дня в жизни ребенка |
| Индивидуальные беседы: «Рассмотрим картинку вместе» | Дать рекомендации родителям о способах рассматривания картинок вместе с ребенком, способах развития речи ребенка |
| Октябрь  | Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проведения вакцинации против гриппа и ОРВИ | Дать понятие о необходимости проведения вакцинации против гриппа и ОРВИ |
| Выставка творческих семейных работ «Красота родной природы» | Привлечь и заинтересовать родителей в создании совместных работ осенней тематикой |
| Выставка по недельному плану «Умелые руки наших бабушек и дедушек» | Привлечь родителей в участии образовательного процесса в ДОУ |
| Родительское собрание на знакомство с годовым планом | Познакомить родителей с годовым планом работы  |
| Информационный лист для родителей «Возрастные особенности детей дошкольного возраста» | Помочь родителям лучше разбираться в возрастных и индивидуальных особенностях детей  |
| Ноябрь | Оформление родительского уголка на зимнюю тему «Зима, зима!» | Привлечь внимание родителей информации родительского уголка при помощи наглядного метода  |
| Оформление наглядно- текстовой информации «Если хочешь быть здоровым- закаляйся» | Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне- зимний период |
| Индивидуальные беседы «Играйте с детьми» | Дать родителям знания о воспитании ребенка в процессе игры  |
| Организация для родителей «День открытых дверей» | Ознакомить родителей с образовательной деятельностью  |
| Памятка для родителей «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки» | Дать рекомендации родителям о способах воз действия на ребенка |
| Декабрь  | Фоторепортаж «Делимся семейным опытом» | Поделиться опытом в воспитании своих детей |
| Проведение группового конкурса- игровое поле «Зимние забавы»  | Приобщить родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество  |
| Мини- собрание подготовка к новогоднему утреннику | Вызвать эмоциональный настрой на новогодний лад.  |
| Новогодний утренник «Здравствуй, новый год!» | Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений |
| Папка- передвижка «Зима и зимние приметы!» | Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима» |
| Январь  | Консультация «Книга в жизни ребенка» | Дать родителям знания по данным проблемам |
| Проведение акции книг «Подари книгу детям» | Привлечение родителей к участию совместных мероприятий и пополнению развивающей среды в группе |
| Беседа «Дети и телевизор»Памятка для родителей по данной тематике  | Привлечь родителей к информации |
| Февраль  | Родительское собрание. Мастер- класс (Практикум по конструированию из бумаги для развития мелкой моторики рук) проведение выставки оригами.  | Привлечь интерес к мелкой моторики рук детей с помощью конструирования из бумаги  |
| Анкета «Достаточно ли внимания вы уделяете внимание своему ребенку» | Помочь родителям оценить свои взаимоотношения с собственным ребенком |
| Поздравительная газета для пап  | Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам |
| Видеофрагмент детей «Поздравление пап» | Вызвать интерес родителей через видеофрагмент  |
| Март  | Праздничное поздравление мамам | Создать праздничную, теплую, доброжелательную атмосферу празднике |
| Индивидуальные беседы с родителями: «Если ваш ребенок не любит вставать рано» | Привлечь родителей к полезной и нужной информации  |
| Оформление семейных фотогазет «Мы мамины помощники» | Воспитывать желание приносить детям радость, воспитывать удовлетворение от совместной работы  |
| Апрель | Оформление папки- передвижки «Детские конфликты» | Дать рекомендации родителям о способах разрешения детских конфликтов |
|  | День смеха. Наглядная информация от детей: «Смешная газета!»Организация конкурсов, фокусов, сменных анекдотов  | Продолжать приобщать родителей к активной жизни группе |
|  | Консультация «Осторожно улица!» | Проконсультировать родителей к информации  |
| Май  | Индивидуальные беседы «Как организовать летний досуг» | Привлечь родителей к полезной и нужной информации  |
| Родительское собрание «Наши достижения и успехи» | Дать информацию об успехах детей на конец учебного года. Дать обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год |
| Папка- передвижка «Лето» | Расширить представление детей и родителей о времени года «Лето» |

Поскольку наиболее проблемной сферой для воспитателей являются организационные вопросы, связанные с включением родителей в жизнь дошкольного учреждения, то необходимы мероприятия, побуждающие родителей включиться в жизнь дошкольного учреждения. Так, как родители заинтересованы, прежде всего, в развитии детей, то побуждать их принимать участие в жизни ДОУ предпочтительно через осознание важности этого для развития их детей. Родители должны осознать конкретные положительные следствия для ребенка их включения в жизнь дошкольного учреждения.

Структурно- функциональную модель для установления доверительных отношений между родителями и педагогом мы разделили на 3 блока.

Информационно- аналитический блок. Для установления доверительных отношений мы собираем сведения о ребенке, изучаем семью, ближе знакомимся с членами семьи. Для этого нам помогали такие формы и методы работы как анкетирование, патронаж, наблюдение, консультации, листы- памятки. В группе созданы условия для ознакомления родителей о жизни детей. Оформлены все уголки и зоны, созданы папки- передвижки, стенды, которые необходимы для родителей. Для создания условий личностно- ориентированного общения нами были использованы выставки детских работ, игры, подготовки к праздникам.

В практическом блоке осуществляются конкретные задачи, связанные с развитием детей. Осуществляется работа по взаимодействию с семьями дошкольников через разнообразные формы: проводятся разнообразные конкурсы, где родители принимают активное участие, проводятся плановые, тематические родительские собрания, индивидуальные и групповые беседы, тренинги, проводятся дни открытых дверей, выставки по недельному плану, акции, и.т.д. Мы привлекали в работе с родителями не только родителей, но и наших бабушек и дедушек. Проводили выставку «Умелые руки наших бабушек и дедушек». С целью привлечь в участии образовательного процесса в ДОУ. Наши бабушки и дедушки активно приняли участие, что радует наших детей и детского сада. Больше всего нами уделяется внимание к индивидуальным формам работы, что способствует к более тесному взаимодействию с родителем.

Для контрольно- оценочной работы по результатам мероприятий мы предоставим через экран активности родителей, что поможет стимулировать родителей на установление доверительных отношений в создании психолого- педагогических условий реализации основных образовательных программ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Фио родителей  | Акция «Подари книгу детям » | Помощь в попол. разв. среды  | Акция «Посади дерево»  | Поделки из прир.матер.  | Фото «делимся сем.опытом» | Конкурс музыальных инстр.  |  |  |
| 1  | Андреева Надежда В.  |  | +  |  | +  | + |  |  |  |
| 2  | Баишева Дария В. | +  | +  | +  | +  | + |  |  |  |
| 3  | Юшманова Татьяна Г.  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| 4  | Захарова Татьяна И. |  | +  | +  | +  |  | + |  |  |
| 5  | Имеева Анжелика В. | +  |  |  | +  |  |  |  |  |
| 6  | Лукина Галина А. |  | + |  |  | + |  |  |  |
| 7  | Романова Элена М. |  |  |  | +  |  |  |  |  |
| 8  | Кривошапкина Евгения Ф. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9  | Дмитриева Оксана А.  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| 10  | Черепанова Юлия Ю. |  | +  | +  |  | + |  |  |  |
| 11  | Павлова Римма С.  | +  | +  | +  |  | + |  |  |  |
| 12  | Павлова Александра Н. | +  |  |  |  | + | + |  |  |
| 13  | Андреева Наталья Н. |  |  | +  |  | + |  |  |  |
| 14  | Санникова Айталина Н. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15  | Старостина Саргылаана С. |  | + |  |  | + |  |  |  |
| 16  | Осипова Екатерина С. |  | +  | +  |  |  | + |  |  |
| 17 | Борисова Наталья Р.  |  |  | +  |  |  | + |  |  |
| 18  | Пахомова Анна Н. |  | +  |  |  | + |  |  |  |
| 19  | Васильева Ксения М.  |  | +  |  |  | + |  |  |  |
| 20  | Павлова Мария Н.  | +  | +  |  | +  |  | + |  |  |
| 21  | Максимова Мария В.  |  |  |  | +  |  |  |  |  |
| 22  | Гоголева Куннэй И. |  |  |  | +  |  |  |  |  |
| 23  | Петрова Ульяна С. |  | +  |  |  | + | + |  |  |
| 24  | Павлова Саргылаана А. |  | +  |  |  | + | + |  |  |
| 25  | Константинова Дария А. |  |  |  |  | + |  |  |  |

Планируя такой план работы на год, мы достигаем поставленной цели и задачи:

* У воспитателя между родителями установится доверительное отношение
* Повысится спихолого-педагогическая культура родителей
* Во многом нам помогут эффективные методы и формы работы сотрудничества с семьей

**Заключение**

Для создания в семье благоприятных условий воспитания детей родителям, прежде всего, необходимо овладеть полным объемом определенных психолого-педагогических знаний, практическими навыками и умениями педагогической деятельности.

Для осуществления дифференцированного подхода к работе с родителями необходимо соблюдение таких общепедагогических и специфических условий как структура семьи, социальное положение, стиль семейных отношений и прочее.

В качестве выявления уровня педагогической культуры и степени участия родителей в воспитании детей можно использовать следующие социально-педагогические методы: анкетирование, тестирование, индивидуальные беседы, посещение семей, наблюдение за детьми и родителями и др.

В зависимости от категорий родителей используются такие новые активные формы работы, как “круглые столы”, аукционы, викторины, педагогические калейдоскопы, диспуты, клубы по интересам, конкурсы, “Вечера вопросов и ответов” и др.

Перед каждой встречей организуются просмотры занятий, согласно темы. Используемые многообразные формы воздействий должны основываться на доверии. Организация взаимодействия должна быть направлена на осуществление педагогики сотрудничества воспитателей и родителей, на повышение профессионального уровня самих воспитателей по работе с родителями с учетом современных требований педагогической пропаганды.

На мой взгляд, введение в систему дошкольного образования ДОУ, работающих по открытой системе, только улучшит качество работы педагогов дошкольных учреждений города с родителями, обеспечит более оперативное и эффективное распространение передового педагогического опыта, поможет активнее проводить работу по педагогическому просвещению родителей дошкольников.

Необходимо и дальше совершенствовать формы работы с родителями, учитывая их социальное положение, социальный статус, категорию семей, социальную ситуацию в обществе. А главную ведущую роль в этом должен занять воспитатель, используя все полученные знания на практике пробных занятий и преддипломной практике, а главное - с родителями детей.

**Список используемой литературы**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании». - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 46 с.
2. Антонова Т. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка / Т.Антонова, Е.Волкова, Н.Мишина // Дошкольное воспитание, 2005. - №6. - С.66-70.
3. Арнаутова Е.П. Методы обогащения воспитательного опыта родителей / Е.П.Арнаутова // Дошкольное воспитание, 2004. - №9. - С.52-58.
4. Белоногова Г. Педагогические знания - родителям / Г.Белоногова, Л.Хитрова // Дошкольное воспитание, 2003. - №1. - С.82-92.
5. Бутырина Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДОУ с семьей: учеб.-метод. пособие / Н.М.Бутырина, С.Ю.Боруха, Т.Ю.Гущина и др. - Белгород: Белгор. гос. ун-т, 2004. - 177 с.
6. Григорьева Н. Как мы работаем с родителями / Н.Григорьева, Л.Козлова // Дошкольное воспитание, 2006. - №9. - С.23-31.
7. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду / О.И.Давыдова, Л.Г.Богославец, А.А.Майер. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 144 с.
8. Данилина Т.А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей / Т.А.Данилина // Дошкольное воспитание, 2005. - №1. - С.41-49.
9. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия: практ. пособие / Авт.-сост. С.В.Глебова. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. - 111 с.
10. Доронова Т. Н. О взаимодействии ДОУ с семьей на основе единой программы для родителей и воспитателей «Из детства - в отрочество» / Т.Н.Доронова // Дошкольное воспитание, 2005. - №3. - С.87-91.
11. Доронова Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДОУ и родителей / Т.Н.Доронова, Г.В.Глушкова, Т.И.Гризик и др. - М.: Просвещение, 2005. - 190 с.
12. Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития: Методическое руководство / Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, А.Е.Жичкина и др. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. - С.25-26.
13. Доронова Т.Н. Основные направления работы ДОУ по повышению психолого-педагогической культуры родителей / Т.Н.Доронова // Дошкольное воспитание. - 2004. - №1. - С.63.
14. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника / Е.С.Евдокимова. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 96 с.
15. Зверева О.Л. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи / О.Л.Зверева // Воспитатель ДОУ. - 2009. - № 4. - С.74-83.
16. Меренков А.В. Родители и педагоги: растим ребенка вместе / А.В.Меренков. - Екатеринбург: Изд-во Дома учителя, 2005. - 143 с.
17. Рожков М.И. Теория и методика воспитания / М.И.Рожков, Л.В.Байбородова. - М.: Владос-Пресс, 2004. - 384 с.
18. Семья и личность / Под ред. профессора Е.И.Сермяжко. - Могилев: МГУ им. А.А.Кулешова, 2003. - 101 с.
19. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие / В.А.Сластенин, И др. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 576 с.